LECCIÓN 4

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

¡ENHORABUENA POR HABER LLEGADO HASTA AQUÍ!

Esta guía te ayudará a entender claramente qué significan los resultados que has obtenido estos días.

Comprueba los resultados de las lecciones y selecciona con qué opción de las siguientes se corresponden:

1. ¿Cuándo comenzaron las dificultades?: Vas a encontrar diferentes posibilidades que debes anotar cuidadosamente. No te preocupes pues, al seguir analizando los resultados de las otras áreas, verás claramente hacia donde apuntan.

- **Si las dificultades comenzaron en un curso concreto:** Reflexiona sobre cambios recientes en la vida de tu hijo: mudanza, cambio de colegio, problemas familiares o situaciones difíciles. Estas circunstancias pueden explicar por qué empezaron las dificultades en un momento específico, aunque las producidas por estos motivos no suelen ser permanentes. Si ha pasado el tiempo y permanecen, seguramente el niño tiene una dificultad específica del aprendizaje, quizá dislexia, TDAH o un menor desarrollo cognitivo. Continúa y lo irás viendo.

- **Las dificultades han estado presentes** desde que comenzó su escolaridad:
  Esto apunta a varias posibilidades que podrás confirmar a medida que vayas leyendo:

1. **Dislexia,** (el niño no puede asimilar la información que lee ni expresar por escrito sus conocimientos).
2. **TDAH.**(Los niños con este trastorno frecuentemente tienen problemas de lectura).

2. ¿Qué asignaturas le resultan más difíciles?:
Observa las materias o tipos de tareas donde tu hijo tiene más problemas:

- **Lengua:**
  - Tiene muchas faltas de ortografía.
  - Lee muy despacio o parte las palabras en sus sílabas al leer.
  - Cambia unas letras por otras
  - No comprende lo que lee.
  - No recuerda lo que ha leído o estudiado.
  - No sabe poner en palabras sus ideas:

Si tu hijo tiene este tipo de fallos es muy probable que tenga dislexia ya que para retener la información que leemos es necesario hacerlo con fluidez y cierta velocidad. Si esto falla y el niño lee muy despacio, partiendo las palabras, el cerebro del niño se dedicará descodificar, pero no a asimilar y a comprender.

- Por otro lado, los niños con Dislexia suelen tener muchas faltas de ortografía.

CONTINUACIÓN

- **Dificultades en idiomas extranjeros (inglés, francés):** Se trata de otro dato que refuerza aún más la posibilidad de una dificultad como la Dislexia, ya que en estos idiomas no hay una correspondencia directa entre las letras y los sonidos correspondientes y a los niños con dislexia les resulta difícil.

- **Problemas generalizados en todas las asignaturas:** Puede indicar una dificultad más amplia, que puede estar relacionada con Dislexia o TDAH.

CÓMO INTERPRETAR LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICAS Y EN LA PRUEBA DE CÁLCULO

3. Dificultades específicas en Matemáticas: No conseguir aprender las tablas de multiplicar es propio de la Dislexia.

- Las dificultades con las actividades de cálculo mental pueden estar producidas por no recordar los datos. ¿Cómo puedes saberlo? Piensa: ¿Te pedía lápiz y papel o hacía como que escribía en la mesa con sus dedos? Si es así, sugiere que tienen dificultades con la memoria de trabajo, (le cuesta retener los datos que le has dado, trabajar mentalmente con ellos y generar un resultado). Esta dificultad es propia del TDAH.

- Si te ha respondido rápidamente, sin reflexionar, esto nos indica que tiene impulsividad y no es reflexivo, propio del TDAH aunque también de la Dislexia pues en frecuentemente estos dos problemas van de la mano.

Si tu hijo ha tenido muchos aciertos quiere decir:

- Comprende bien lo que se le pide. Tiene buena comprensión del lenguaje.
- Recuerda los datos. Su memoria de trabajo está funcionando correctamente.
- Sabe razonar. Aplica bien las operaciones mentales necesarias.
- Tiene control. Reflexiona antes de responder, no responde impulsivamente.

Todo esto indica que posee las habilidades que se necesitan para resolver problemas, y que probablemente no tenga grandes dificultades en esta área.

Si ha cometido muchos errores:

- Si te pide que le repitas el problema, puede tener dificultades de atención o problemas para entender lo que se le pide.
- Si recuerda los datos pero no sabe qué hacer con ellos, puede que le cueste razonar o aplicar correctamente operaciones de cálculo mental.
- Si responde rápidamente y se equivoca, es probable que actúe por impulso, sin pensar lo suficiente.
- Si tarda mucho o se queda bloqueado, puede que tenga dificultades para organizar su pensamiento o para mantener los datos en la mente.
- Si se frustra fácilmente, esto puede indicar inseguridad o baja tolerancia a la frustración.

Estos errores no indican que tu hijo no sepa matemáticas, sino que puede tener dificultades en la capacidad de atención, la memoria de trabajo o la comprensión verbal.

GUÍA DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO: RUTINAS Y CAPACIDAD DE ATENCIÓN DEL NIÑO

Esta guía está diseñada para ayudarte a interpretar las respuestas obtenidas en el cuestionario sobre las rutinas y la atención de tu hijo

1. ¿Se revuelve en la silla cuando lleva tiempo sentado?
Este comportamiento puede ser indicativo de una necesidad de movimiento excesiva, típica en niños con dificultades en el control de la actividad motora (hiperactividad). Es importante observar si esto ocurre sólo en momentos puntuales (aburrimiento, fatiga) o de forma constante, ya que podría estar relacionado con un TDAH de tipo hiperactivo o combinado.

2. ¿Juguetea con objetos que tiene cerca sobre la mesa?
Manipular objetos puede ser una forma de autorregulación o de escape atencional. Si este comportamiento interfiere con la tarea principal, podría estar mostrando dificultad para mantener la concentración sostenida o falta de autocontrol.

3. ¿Pierde la atención mirando hacia la ventana u otros lugares de la habitación mientras le estás explicando algo?
Las distracciones visuales frecuentes indican una baja capacidad de atención. En niños con TDAH o inmadurez atencional es común que su atención sea frágil y fácilmente desviada por estímulos del entorno.

4. ¿Tienes que llamarle la atención para que te mire o deje de jugar con objetos?
Si constantemente debes intervenir para recuperar su atención, puede ser un signo de baja autorregulación y dificultad para mantener la conexión con la tarea o con el adulto. Este dato refuerza posibles problemas de atención sostenida y control de impulsos.

5. ¿Dice con frecuencia que tiene que ir al baño o que tiene sed poco después de empezar la actividad?
Cuando estas "necesidades" aparecen al poco tiempo de comenzar una tarea, podría tratarse de conductas de escape. Son formas inconscientes de evitar actividades que resultan difíciles, poco motivadoras o muy exigentes.

6. ¿Pierde la atención aunque te esté mirando cuando le explicas algo?
Este comportamiento sugiere que, aunque haya contacto visual, el niño no está procesando la información. Puede reflejar problemas de atención, procesamiento lento o simplemente falta de interés o motivación.

7. ¿Tienes la impresión de que no te escucha cuando le estás explicando las cosas?
Esta forma de actuar puede estar relacionada con una desconexión atencional. Si ocurre de forma reiterada, es posible que tenga dificultades para mantener la atención.

Si has respondido afirmativamente a la mayoría de las preguntas, es muy probable que tu hijo tenga dificultades atencionales significativas que estén afectando su rendimiento.

Has dado otro paso clave en este camino tan importante para ayudar a tu hijo.

Ahora entiendes mejor los resultados que has observado estos días. Sabes qué áreas pueden estar afectadas y si las dificultades de aprendizaje que presenta podrían estar relacionadas con problemas de lectura, atención o memoria.
Guarda cuidadosamente tus anotaciones y todo lo que has descubierto, porque será esencial en las próximas etapas.

En la quinta lección, que recibirás mañana aprenderás a interpretar el Cuestionario Emocional

Esto te permitirá apoyarle no solo en el área académica, sino también emocionalmente, algo esencial para que pueda mejorar y sentirse seguro de sí mismo.

¡Estás haciendo un trabajo excelente! Sigue adelante, porque cada paso que das está marcando una gran diferencia.

¡Nos vemos mañana en la siguiente lección!